



kindcentrum
3hoven
samensterkvoor**kinderen**



Schoolgids 2024-2025



De informatie in dit document vindt u ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)



meerderweert
samen zijn we meer

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Algemene informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?



Voorwoord

Beste ouder(s) en/of verzorger(s) en overige geïnteresseerden,

Voor u ligt de schoolgids van Kindcentrum 3hoven voor schooljaar 2024-2025. Deze schoolgids is tot stand gekomen in nauwe samenwerking met Humankind kinderopvang. Onder het motto "Samen sterk voor kinderen" werken we actief samen.

We werken in drie ontwikkelingsdomeinen waar we brede arrangementen van opvang en onderwijs aanbieden voor kinderen van 0 tot en met 13 jaar. Op deze manier kunnen we nog beter van betekenis zijn voor al onze kinderen door expertises, krachten, materialen en middelen te bundelen. In de toekomst zal er een nieuwe school gebouwd worden, zodat we samen kunnen werken in één gebouw.

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders/verzorgers van de kinderen aan wie wij onderwijs mogen geven en is tevens bestemd voor overige geïnteresseerden die meer willen weten over onze school.

In deze schoolgids vindt u verder praktische informatie over schooltijden, vakanties en vrije dagen. Ook kunt u lezen vanuit welke visie en kernwaarden wij werken, hoe we de samenwerking binnen Kindcentrum 3hoven verder ontwikkelen, hoe we het onderwijs vormgeven en wat we daarbij belangrijk vinden.

Ook vindt u hier relevante informatie over de betrokkenheid van ouders/verzorgers bij de school, andere manieren waarop we u informeren en hoe u contact kunt opnemen met onze medewerkers.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de Medezeggenschapsraad.

We wensen u veel leesplezier!

Namens alle teamleden van Kindcentrum 3hoven wensen wij u en onze leerlingen een leerzaam, boeiend en prettig schooljaar toe.



Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Kindcentrum 3hoven
Anjelierstraat 9
6002TP Weert

☎ 0495452877 /0495452871
🌐 <https://kindcentrum-3hoven.nl/>
✉ e.weijzen@meerderweert.nl

Extra locaties

Domein onderbouw

Meidoornstraat 2
6002TZ Weert

☎ 0495535444

Op de locatie Meidoornstraat is het ontwikkelingsdomein ingericht voor het jonge kind van 0 t/m 6 jaar. Hier wordt opvang aangeboden aan baby's en peuters van Humankind en onderwijs gegeven aan de kleuters van de leerjaren 1 en 2.

Domein bovenbouw

Annendaal 10
6002VJ Weert

☎ 0495452871

Op de locatie Annendaal is het ontwikkelingsdomein ingericht voor het kind van 10 t/m 12 jaar. Hier wordt onderwijs gegeven aan de kinderen van de leerjaren 6, 7 en 8.

Domein middenbouw

Anjelierstraat 9
6002TP Weert

☎ 0495452877

Op de locatie Anjelierstraat is het ontwikkelingsdomein ingericht voor het kind van 6 t/m 10 jaar. Hier wordt onderwijs gegeven aan de kinderen van de leerjaren 3, 4 en 5. Tevens vindt in dit domein de buitenschoolse opvang plaats.



Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Esther Weijzen	e.weijzen@meerderweert.nl
Adjunct-directeur	Renée Knapen	r.knapen@meerderweert.nl

Schoolbestuur

Meerderweert, Sticht. Primair Onderwijs Weert/Nederweert
 Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 2843

<http://www.meerderweert.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband PO Weert-Nederweert

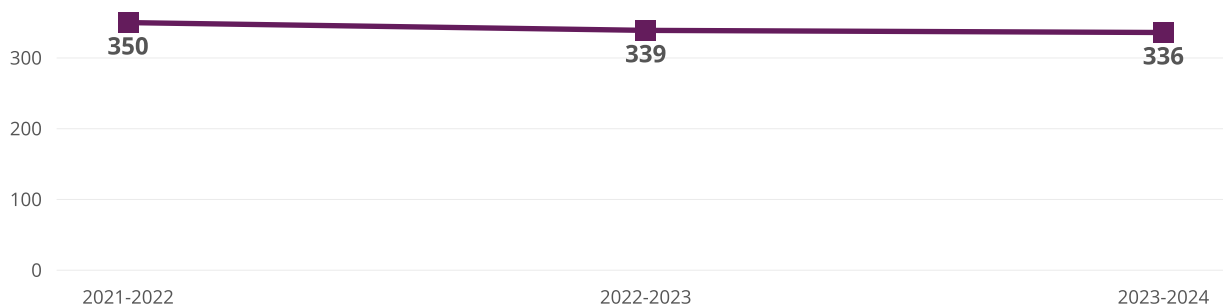
Aantal leerlingen

2023-2024
 **336**

Onze leerlingen zijn verdeeld over drie locaties. De onderbouw (groep 1-2) op de locatie Meidoornstraat, de middenbouw (groep 3-4-5) op de locatie Anjelierstraat, en de bovenbouw (groep 6-7-8) op de locatie Annendaal. Het streven is dat iedere groep ongeveer 25 leerlingen heeft.

In onderstaande grafiek zijn alleen de leerlingen van de Odaschool zichtbaar. Na 1 augustus zijn alle leerlingen van de Uitkijktoren ook aan de systemen toegevoegd en zal het leerlingaantal nog omhoog gaan.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samen

Veilig

Professioneel

Zelfstandig

Missie en visie

In schooljaar 2024-2025 gaan wij met het hele team een missie-visietraject in, waarbij we een nieuwe missie/visie zullen beschrijven.

Missie/visie

Onze leerlingen worden voorbereid op de maatschappij van nu en in de toekomst. Ze ontwikkelen zich primair in de **kernvakken**: taal, rekenen en wereldoriëntatie, maar worden ook uitdrukkelijk uitgedaagd om zich te ontwikkelen in de **'vaardigheden van de 21e eeuw'**.

Onze leerlingen herkennen problemen, weten deze te **communiceren** en zoeken naar creatieve en strategische oplossingen.

Door **samenwerking** leren onze leerlingen rekening te houden met elkaar en leren ze zichzelf en anderen steeds beter kennen. Ze reflecteren op hun eigen handelen, kunnen en durven door de bril van een ander te kijken en hebben het vermogen om (informatie)bronnen op waarde in te schatten.

Onze leerlingen leren steeds beter in te schatten wat **gewenst gedrag** is en hebben inzicht en respect voor **andere culturen**.

Onze leerlingen kunnen goed omgaan met **ICT**, vooral met sociale media en internet. Zij leren wat de kansen en gevaren van ICT kunnen zijn.

Wij bereiken dit door:

- In alle opzichten uit te gaan van het kind, de basisbehoeften en talenten.
- Een beredeneerd aanbod van kernvakken en vaardigheden van de 21e eeuw.
- Het realiseren van een schoolklimaat dat in hoge mate ondersteunend is voor welbevinden en ontwikkeling.
- Mee te gaan met ontwikkelingen op het gebied van ICT, sociale media en informatievaardigheden.
- Het verder uitbouwen van opbrengstgericht werken/ opbrengstgericht lesgeven.
- Het bieden van Passend Onderwijs, ook voor de 'bovenpresteerders'.
- Structurele investeringen in het vakmanschap van onze teamleden.
- Samenwerking en goede communicatie met onze partners en omgeving.



Identiteit

Kindcentrum 3hoven is een samenwerkingschool waarin de identiteiten van de Odaschool (Rooms-Katholiek) en OBS de Uitkijktoren (openbaar) samenwerken in één school. Het oprichten van een identiteitscommissie is verplicht bij het oprichten van een samenwerkingschool. De identiteitscommissie zal starten in schooljaar 2024-2025. Deze commissie bestaat uit ouders en leerkrachten. De taak van de identiteitscommissie is het gevraagd en ongevraagd adviseren van het bestuur en de directeur over alle aangelegenheden die betrekking hebben op de wijze waarop invulling wordt gegeven aan het openbare karakter en de identiteit van de samenwerkingschool.



2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Kindcentrum 3hoven heeft in schooljaar 2024-2025 18 groepen. De leerkracht en leerlingen zien elkaar veel en vormen samen de basis. Er wordt gewerkt aan positieve groepsvorming. Groepsvorming zorgt voor enthousiasme, vertrouwen, steun en zorgt voor een positieve bijdrage aan leerprestaties. Elke groep is een onderdeel van een domein, waarin leerlingen en leerkrachten veel met elkaar samenwerken.

We hebben ervoor gekozen om leerlingen in te delen in homogene groepen. Dit betekent dat alle leerlingen van dezelfde leeftijd bij elkaar zitten. Behalve in groep 1/2. Hier hebben we bewust voor gekozen om verschillende leeftijden samen in een groep te plaatsen. Dit heeft als voordeel dat de oudste kleuters die al langer op school zitten, de jongste kleuters kunnen helpen.

Samenwerken en samen leren vinden we erg belangrijk.

Bij sommige vakken worden leerlingen ingedeeld op niveau. Dit is bijvoorbeeld terug te zien tijdens LIST-lezen of in sommige groepen tijdens rekenen. Leerlingen wisselen dan van lokaal en leerkracht. Na afloop van de les gaan leerlingen weer terug naar hun eigen klas. We kiezen hiervoor, zodat we zo goed mogelijk aan kunnen sluiten bij het niveau van de leerling.

Ieder schooljaar wordt bij de samenstelling van de groepen als eerste gekeken naar welke zorg ieder kind nodig heeft. Dit kan met onder andere taal of rekenen te maken hebben, maar ook gedragsmatig. We kijken naar de vaardigheden die een kind al bezit en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Ook kijken we naar het aantal jongens en meisjes in de groep. Zo proberen we zoveel mogelijk balans te krijgen in de samenstelling van de groepen, zodat alle leerlingen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. Ieder jaar kijken we hier zorgvuldig naar, want er kunnen bij kinderen veranderingen/ontwikkelingen optreden. Dus er kan per jaar een wijziging in de groepssamenstelling plaatsvinden.

We werken met een onderwijsplan. Hierin staat het onderwijs voor de komende tijd beschreven. Van iedere leerling worden de onderwijsbehoeften in kaart gebracht en verwerkt in het leerlingoverzicht. Op deze manier proberen we iedere leerling zo goed mogelijk in beeld te brengen.

Wisselmiddag

Jaarlijks vindt er aan het einde van het schooljaar een wisselmiddag plaats. Tijdens dit moment gaan alle kinderen kennis maken in het klaslokaal en domein waar ze het schooljaar erna terecht komen. Tijdens deze middag maken de kinderen kennis met de leerkracht(en) en de klasgenoten waarbij ze het komende schooljaar in de klas zitten. Ook kinderen die in de komende maanden nog 4 jaar moeten worden, worden deze middag uitgenodigd. De datum van de wisselmiddag wordt middels het Ouderportaal of mail (bij nieuwe ouders) bekend gemaakt.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten



Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Activiteiten die van betekenis zijn en de ontwikkeling bevorderen, liefst passend binnen een thema of project, vormen de kern van de praktijk in het onderbouwdoein. Voorbeelden hiervan zijn: spel- en constructie-activiteiten, gesprekken, lees-, schrijf-, reken- en wiskunde-activiteiten. Kinderen leren veel door spelen, experimenteren en bewegen en ontwikkelen zo hun grote en kleine motoriek. De veelheid aan taalactiviteiten vormen een voorfase voor het latere lezen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

We bedienen meer in gezamenlijkheid onze kinderen. Dat betekent dat we niet alleen werken in jaargroepen. Instructies, (spel)begeleiding, opdrachten en onderwijstijd worden zo goed mogelijk afgestemd op wat onze kinderen nodig hebben. Het gebruik van ICT-leermiddelen maakt dat differentiëren steeds meer gepersonaliseerd wordt.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Voor- en naschools aanbod kinderen t/m 13 jaar
- Domein jonge kind diverse speel en leerplekken
- Schakelklas op gebied van NT2
- Plusklas voor extra verdieping



2.2 Het team

Op kindcentrum 3hoven werken groepsleerkrachten, onderwijsassistenten en leraarondersteuners fulltime of parttime. Ze worden begeleid door intern begeleiders. Om de digitale wereld in goede banen te leiden hebben we een ICT-coördinator. Het managementteam (MT) bestaat uit de directeur, een adjunct directeur, intern begeleiders en domeincoördinatoren. Zij worden ondersteund door een administratieve kracht en onze conciërge. Medewerkers van schoonmaakbedrijf SDO zorgen ervoor dat onze locaties er piekfijn uitzien.

De leerkrachten en onderwijsassistenten werken binnen een bepaald ontwikkeldomein actief samen met collega's en collega's van Humankind. De conciërges, intern begeleiders, de ICT-coördinator en de directeurs werken verdeeld over de drie domeinen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte of verlof van een leerkracht vragen we eerst of de duo-collega kan komen werken. Lukt dit niet, hebben we een aantal gepensioneerde leerkrachten die een groep willen overnemen. Als derde optie hebben we leerkrachtondersteuners of onderwijsassistenten die de groep over kunnen nemen.

We doen ons uiterste best om ervoor te zorgen dat de groep overgenomen wordt. Het kan bij ziekte van een leerkracht in het ergste geval voor komen dat een groep thuis moet blijven.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Humankind Peuteropvang de Rakkertjes* en *Humankind Kinderdagverblijf Eigenwijs en Punt Welzijn*.

Overgang groep 2 naar groep 3

Elke leerling start in groep 1 en gaat normaal gesproken na het schooljaar door naar groep 2 en daarna groep 3. De ontwikkeling van jonge kinderen gaat nog in sprongen. Wat het kind de ene dag nog niet kan, lukt de maand erna ineens wel. Het kan dus zomaar gebeuren dat een kind in januari helemaal nog niet klaar is voor groep 3, maar in mei of juni wel. Wij maken als school de beslissing of uw kind overgaat naar de volgende groep, een kleuterverlenging nodig heeft of dat een kind al eerder klaar is om de overstap te maken van groep 2 naar groep 3. We kijken hierbij naar de leeftijd van het kind, de leerresultaten, de beheersing van de taal en de ontwikkeling die het kind doormaakt. Dit alles bespreken we zorgvuldig met ouders/verzorgers. Verder zijn factoren als zelfstandigheid, luistervaardigheid, aandachtsspanne, concentratie, spelgedrag, interesse en de sociaal-emotionele ontwikkeling van belang.



Verlenging

Zijn de leerresultaten en de ontwikkeling van uw kind nog niet op niveau van wat verwacht mag worden, dan gaan we in overleg met de betreffende ouders/verzorgers. Het is mogelijk dat een kind een vertraagde ontwikkeling doormaakt en daardoor meer tijd nodig heeft dan de 8 jaar van de basisschoolperiode. We houden de ontwikkeling van elk kind bij en volgen dit nauwkeurig middels verschillende observatie-, registratie- en toetsingsinstrumenten. Het doel van een doublure is dat een opgelopen achterstand ingehaald kan worden in het komende schooljaar, zodat het betreffende kind de minimumdoelen kan behalen. Voor niet alle kinderen heeft een doublure baat. Wel of niet doubleren is een beslissing die zorgvuldig en goed overwogen wordt door de leerkracht, intern begeleider en eventuele andere betrokkenen, in goed overleg met ouders/verzorgers.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onze school werkt planmatig vanuit het schoolplan. In het schoolplan 2023-2027 van kindcentrum 3hoven staan strategische opdrachten voor onze school op basis van de eigen ontwikkeling en het Koersplan van Meerderweert. Vanuit het schoolplan vloeien elk schooljaar schoolontwikkelingsplannen voort. Deze plannen worden op het einde van het schooljaar steeds geëvalueerd en dienen als basis voor het volgende plan. Zo werken wij planmatig vanuit de PDCA-cyclus.

Burgerschap

Op kindcentrum 3hoven vinden we het belangrijk om kinderen met ons onderwijs voor te bereiden op taken en rollen die ze in de toekomst in de maatschappij vervullen. Om in deze rollen en taken goed te functioneren is het van belang dat aan een aantal voorwaarden wordt voldaan. Voorwaarden zijn dat leerlingen kennis hebben van de democratie en rechtstaat, vrijheid, gelijkheid en solidariteit. Ook het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties helpt leerlingen om later goed te functioneren in de maatschappij. Als school willen we een respectvolle oefenplaats zijn voor leerlingen. Het uitleggen en toepassen van het OEPS-model krijgt veel aandacht, zodat leerlingen zelf leren problemen op te lossen. We hebben een leerlingenraad, waarin leerlingen meedenken en hun groep vertegenwoordigen. We richten ons op de directe leefomgeving en de samenleving. We vinden het belangrijk dat leerlingen gestimuleerd worden om actief deel te nemen aan zowel binnen- als buitenschoolse activiteiten. We nemen deel aan het Boshoveroverleg en het wijkfeest om verbinding te zoeken met de wijk. We maken uitstapjes naar bijvoorbeeld het Natuur- en Milieucentrum, het Sparktechlab en de boerderij. Ook komen bedrijven in de school voor workshops, bijvoorbeeld de Rabobank. We besteden in ons onderwijs aandacht aan maatschappelijke onderwerpen door bijvoorbeeld te kijken naar het journaal, gesprekken in de groep, aandacht voor verkiezingen/stemmen etc. We vinden het belangrijk dat leerlingen leren samenwerken en kennis leren maken met diverse culturen en achtergronden. Hier krijgen ze veel gelegenheid toe door de gemengde leerlingpopulatie. Er is aandacht voor 'wie ben ik' en 'wie is de ander'. Door gedurende het schooljaar te werken met 'grip op de groep' wordt hier veel aandacht aan besteed. Kinderen leren hierdoor ontdekken dat er verschillende zienswijzen zijn op bepaalde problemen, een eigen mening te formuleren en deze goed te onderbouwen. We proberen leerlingen telkens na te laten denken over hun eigen rol in deze samenleving. Ook de samenwerking met ouders vinden we hierin belangrijk.



Hoe bereiken we deze doelen?

Gemaakte plannen worden op het einde van het schooljaar geëvalueerd en dienen als basis voor volgende plannen. De evaluatie wordt weergegeven in het jaarplan; verantwoording vindt tevens plaats in de medezeggenschapsraad (advies- en instemmingsrecht)

Kindcentrum 3hoven monitort zelf en met hulp van externen of kwaliteitsaspecten het gewenste effect hebben in de groep, door de leerkrachten met de kinderen. De volgende kwaliteitsmeters worden hiertoe ingezet: klassenbezoeken door IB en directie, visitaties door directeuren van Meerderweert, kwaliteitskaarten van diverse ontwikkelgebieden, tevredenheidsonderzoeken (kinderen, ouders en leerkrachten) en overleg in de leerlingenraad. De schoolzelfevaluatie geeft op onderwijsinhoudelijk vlak inzicht in hoe de school ervoor staat: wat valt schoolbreed op en welke verbeteracties en ambities vloeien hieruit voort. Het kwaliteitshandboek vormt een belangrijke interne kwaliteitsmeter. Dit document is geënt op de kwaliteitsgebieden die de inspectie hanteert.



3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Als school willen we dat onze leerlingen zich in alle opzichten ontwikkelen. We denken daarbij vanuit de mogelijkheden van onze leerlingen en helpen hen om deze mogelijkheden zo goed mogelijk te benutten. We stemmen de ondersteuning zo optimaal mogelijk af op wat de leerling nodig heeft en er wordt steeds zorgvuldig onderzocht hoe we de leerling het beste kunnen begeleiden. We houden hierbij rekening met de grenzen van onze schoolse mogelijkheden. Er kunnen zich situaties voordoen waarbij de ontwikkeling van de leerling meer ondersteuning behoeft. We onderscheiden binnen onze school en onderwijsstichting de hieronder beschreven ondersteuningsniveaus.

Niveau 1: Basisondersteuning in de groep

Niveau 1 betreft het basisaanbod voor alle kinderen. Er is geen extra ondersteuning nodig; dat wat er gebeurt in de klas bij de leerkracht sluit goed aan bij wat de leerling nodig heeft om zich naar vermogen te ontwikkelen.

Niveau 2: Extra ondersteuning in de groep door de leerkracht

Niveau 2 volgt wanneer er een specifieke didactische of pedagogische aanpak nodig is. Deze aanpak wordt opgenomen in het onderwijsplan of in een individueel plan en uitgevoerd door de leerkracht. De leerling en ouders/verzorgers worden altijd bij deze aanpak betrokken. Afhankelijk van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften krijgt de leerling een passend onderwijsaanbod. De vormgeving van het passend onderwijsaanbod wordt opgepakt door de leerkracht (in overleg met de intern begeleider) en vastgelegd in het onderwijsplan.

Niveau 3: Extra ondersteuning op schoolniveau

Bij niveau 3 gaat het om de leerling die meer ondersteuning nodig heeft dan in de klas geboden kan worden. De leerkracht is handelingsverlegen en kan onvoldoende aansluiten bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling. De leerkracht kan terecht bij collega's en zal de intern begeleider van de school consulteren. De leerkracht en intern begeleider gaan, samen met de leerling, ouders/verzorgers en eventueel andere betrokkenen, op zoek naar een passende oplossing. Hierbij kan de intern begeleider een beroep doen op andere intern begeleiders, zowel binnen als buiten de school. Daarnaast kan de intern begeleider het bovenschol Intern Ondersteunings Team (IOT) consulteren. De ondersteuning van de leerling wordt vastgelegd door de leerkracht in een individueel plan en besproken met leerling en ouders/verzorgers. Er wordt in de klas en, indien buiten school, gewerkt aan het plan. Er vinden met regelmaat tussenevaluaties plaats om te controleren of het plan passend is. Indien nodig kan tussentijds worden bijgesteld. Indien nodig verlenen ouders/verzorgers toestemming voor een observatie of een onderzoek.



Niveau 4: De intensieve ondersteuning op bovenschools niveau

Niveau 4 volgt wanneer de ondersteuning van niveau 3 niet tot een oplossing heeft geleid. De aanpak op school (en evt. thuis) laat, ondanks ieders inspanning, geen verbetering van de situatie zien. De intern begeleider bespreekt de casus met het bovenschools IOT. Dit team kijkt samen met de intern begeleider, leerkracht en ouders/verzorgers welke hulp nodig is voor de leerling. Het kan gaan om een speciaal onderwijsarrangement of een onderwijs-jeugdhulparrangement. Om dit laatste te kunnen verwezenlijken is er aan onze school een jeugd- en gezinswerker gekoppeld vanuit C.J.G. Er wordt een specifieke hulpvraag geformuleerd. Hierbij wordt gebruik gemaakt van het reeds opgebouwde dossier. Er kan gekozen worden voor een screening, onderzoek en/ of een observatie. Hierover wordt verslag gedaan door de externe specialist(en) aan de ouders/verzorgers, de intern begeleider en de leerkracht. Naar aanleiding van de bevindingen worden in overleg met de betrokken partijen de adviezen gegeven voor het handelen in de klas (en thuis). Daarnaast worden doelen voor de komende periode bepaald. Dit wordt vastgelegd door de leerkracht in een individueel plan. Gezamenlijk wordt gezocht naar een juist arrangement, waardoor de leerling, samen met de leerkracht, ouders/verzorgers en eventueel met externe hulp zijn eigen ontwikkelingstaken weer op zich kan nemen. Tijdens de evaluatie van het individueel plan worden beslissingen over de voortgang van deze speciale ondersteuning genomen door de leerkracht, in samenspraak met de intern begeleider en de ouders/verzorgers. De externe specialist(en) kan om advies worden gevraagd. Ouders/verzorgers verlenen instemming met de inhoud en de uitvoering van het voorgenomen individueel plan.

Niveau 5: Het niveau van het samenwerkingsverband

Indien de aanpak vanuit niveau 4 onvoldoende voortgang oplevert, moet school overgaan naar niveau 5. Het is met de bovengenoemde ondersteuning niet gelukt om de leerling de hulp te bieden die hij/zij nodig heeft om zich naar vermogen te ontwikkelen. Het reguliere onderwijs kan niet (meer) tegemoet komen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling. Op dat moment wordt de hulp ingeroepen van het samenwerkingsverband om te zoeken naar een passende (onderwijs)plek. In overleg met ouders/verzorgers, het IOT en externe deskundigen wordt gekeken welke hulp het meest geschikt is om deze leerling te ondersteunen. Het kan gaan om een tijdelijke ondersteuning van de leerling op de eigen school middels een arrangement of een plaatsing op het S(B)O. Voor een verwijzing naar het S(B)O wordt een toelaatbaarheidsverklaring opgesteld, waarbij de basis wordt gevormd door de individuele plannen. Wanneer een beschikking wordt afgegeven door het Loket Passend Onderwijs (LPO) wordt een onderwijsarrangement en/of plaats bepaald, passend bij de onderwijs- en ondersteuningsmogelijkheden van de leerling.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In het kader van passend onderwijs bieden wij ieder kind een passend onderwijsaanbod. Wij gaan uit van een basisaanbod bestaande uit drie arrangementen (verdiept, basis, intensief) en doen aanpassingen waar nodig. Deze aanpassingen kunnen we bieden op verschillende zorgniveaus binnen de school, binnen het bestuur en binnen het samenwerkingsverband. Als school sluiten we aan bij de onderwijsbehoeften van de kinderen, zodat ieder kind komt tot groei en ontwikkeling. De groep als geheel is hierbij uitgangspunt; samen lerend kom je meer tot ontwikkeling. We kijken naar het totale beeld van het kind, compenserende en belemmerende factoren.

De kinderen met een behoefte aan specifieke ondersteuning kunnen rekenen op een meer gepersonaliseerde aanpak in overleg met ouders, leerkracht(en), intern begeleider (IB) en eventueel het Intern Ondersteuningsteam (IOT). Indien nodig ook in overleg en samenwerking met interne en/of externe zorgpartners. Kindcentrum 3hoven verzorgt, in een veilige omgeving, boeiend en kwalitatief goed onderwijs dat past bij deze tijd en dat kinderen voorbereid op de toekomst. In ons onderwijs willen we met leerlingen reflecteren op hun prestaties. We willen ze feedback geven en door observaties en gesprekken zo goed mogelijk aansluiten bij hun leerbehoeften. Ze mogen ervaren dat leren leuk is en dat leren betekenisvoller wordt als ze invloed hebben op wat en hoe ze leren. De leerlingenzorg (we noemen dat liever 'ondersteuning') is voortdurend een belangrijk onderwerp binnen onze school. Om het belang te benadrukken hebben we twee intern begeleiders binnen onze school. De intern begeleider is enerzijds de 'ontwikkelingsondersteuner' die de leerkracht ondersteunt bij het maken van de goede keuzes m.b.t. aanbod voor het kind, anderzijds is de intern begeleider degene die samen met de schoolleider de processen rondom de leerlingen bewaakt en aanstuurt. Binnen 3hoven hebben we ervoor te zorgen dat alle kinderen zich in alle opzichten goed mogen ontwikkelen. Er kunnen zich situaties voordoen waardoor de ontwikkeling niet naar wens verloopt. Zodra daar sprake van is, moet er zorgvuldig en in overleg bekeken worden hoe we dit kind in onze school het beste kunnen begeleiden. We hebben de zorg(plicht) voor een zo goed mogelijke begeleiding van alle leerlingen die onze school bezoeken.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist

Medewerkers vormen samen onderwijsinhoudelijke werkgroepen. Deze werkgroepen bewaken de doorgaande lijn in de school en zorgen voor een kwaliteitskaart, zodat alle collega's op dezelfde manier werken.

In de school is een logopedist betrokken die, met toestemming van ouders/verzorgers, logopedische screenings uitvoert en kinderen behandelt wanneer dit nodig blijkt. Dit alles gaat in nauwe afstemming met ouders.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Intern Ondersteuningsteam (I.O.T.)
- Pedagogisch educatief professional

Binnen Meerderweert hebben we een IOT waar we met vragen rondom sociaal-emotionele ontwikkeling terecht kunnen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Pedagogisch educatief professional



Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Logopedist

Op het gebied van de lichamelijke verzorging, doen we veelal een beroep op de pedagogisch medewerkers. Aangezien de peutergroepen naast de kleutergroepen gehuisvest zijn, zijn er in het onderbouwdomein een verzorgingstafel, speciale wasbakken, kindertoiletten en verzorgingsproducten aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Pedagogisch educatief professional
- Pedagogisch medewerkers Humankind
- Thuiszorg medewerkers

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Pedagogisch educatief professional
- Pedagogisch medewerkers Humankind
- Thuiszorg medewerkers

Voor een enkele leerling waarbij medische handelingen noodzakelijk zijn, bijvoorbeeld kinderen met diabetes, is de thuiszorg betrokken. Tevens volgen onze medewerkers trainingen om bepaalde verzorgende en medische handelingen, met toestemming van de ouders, bij een bepaald kind uit te mogen voeren.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op dit moment gebruiken wij geen specifiek anti-pestprogramma op school. In onze visie is anti-pesten geen 'vak', maar een levenswijze, een opvatting over gedrag naar elkaar.

In schooljaar 2023-2024 heeft onze onderwijsinhoudelijke werkgroep gedrag onderzoek gedaan naar verschillende methodieken. We hebben de keuze gemaakt om aan de slag te gaan met Kanjertraining. Kanjertraining is een gedegen lesmethodiek voor burgerschap en het aanleren van sociale vaardigheden. Kanjertraining geeft een duidelijke visie voor kinderen, leerkrachten en ouders, zodat zij zich op een positieve manier weten te handhaven in sociaal stressvolle omstandigheden. Kanjertraining kenmerkt zich door een nauwe samenwerking van ouders met leerkrachten. Onder het motto: wat je meemaakt is interessant, vervelend of naar, maar hoe je ermee omgaat is belangrijker, dat vormt je. Kanjertraining creëert oplossingen waarmee je elkaar en de situatie recht doet. Oplossingen die in de toekomst houdbaar zijn.

Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwens, rust, wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid.

In de tweede helft van 2025 zullen alle teamleden de trainingen van Kanjertraining volgen en daarna zullen we starten met de lesmethodiek.



Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via DUO Onderwijsonderzoek. We monitoren het schoolklimaat middels leerling- en oudertevredenheidspeilingen van Duo Onderwijsonderzoek. De conclusies worden geanalyseerd en vervolgens maken we met het team een verbeterplan.

De sociale veiligheid monitoren we met Viseon, dat deel uitmaakt van het CITO LIB Leerlingvolgsysteem. De resultaten worden na ieder afnamemoment geanalyseerd op school-, groeps- en leerlingniveau. De resultaten zijn bovendien onderdeel van de gesprekken met ouders en kinderen. We betrekken kinderen dus nadrukkelijk bij het realiseren van sociale veiligheid op onze school.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. M. van Cleef	m.vancleef@meerderweert.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. H. Coolen	h.coolen@meerderweert.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. A. Gielen	a.gielen@meerderweert.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. E. Schaeken	e.schaeken@meerderweert.nl



4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Kindcentrum 3hoven ziet ouders als partner. Partner in de opvoeding, partner in gesprekken en partner in onderwijs. Ouders zijn ervaringsdeskundigen wanneer het over hun kind gaat, leerkrachten zijn pedagogisch en didactische deskundigen wanneer het over hun leerlingen gaat. We vinden een goed contact tussen ouders en leerkrachten erg belangrijk. Het is onze taak om op allerlei gebieden zo goed mogelijk voor uw kind(eren) te zorgen. De (mede)opvoeding van kinderen is een zware verantwoordelijkheid. U bent en blijft vanzelfsprekend te allen tijde eindverantwoordelijk, vandaar dat er regelmatig een beroep op u zal worden gedaan. U kunt ook altijd bij ons terecht.



Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

A. Inloopmoment Aan het begin van ieder schooljaar vindt er een inloopmoment plaats voor kinderen en hun ouders/verzorgers.

B. Rapportage (rap)portfolio

Vanzelfsprekend houden wij de vorderingen van uw kind regelmatig bij en leggen we deze digitaal vast in Parnassys (leerlingvolgsysteem). Twee keer per jaar krijgt uw kind (groep 1 t/m 7) een (rap)portfolio mee naar huis. Voor de leerlingen van groep 8 is dit één keer per jaar. Naast de vorderingen op de verschillende vakken leest u in het (rap)portfolio ook over de sociaal-emotionele ontwikkeling en werkhouding van uw kind. In het (rap)portfolio staan ook de citoscores.

C. Oudergesprekken groep 1 t/m 7

- Ouders van nieuwe kinderen hebben een kennismakingsgesprek na ongeveer 6 weken;
- Voor de overige ouders is er omstreeks 8 weken na de start van het schooljaar een 10-minutengesprek. Dit gesprek gaat over het algemeen welbevinden en sociaal-emotioneel gedrag. Samen verkennen we wat de leerling nodig heeft om zich nog verder te kunnen ontwikkelen.
- Rond februari/maart vindt een gesprek plaats over ontwikkelingen op cognitief vlak voor de groepen 1 t/m 7. Als bron gebruiken we het (rap)portfolio. Vanaf eind groep 6 nemen we leerlingen en ouders mee in de advisering gericht op de overstap naar de middelbare school.
- In juni volgt een tweede rapportage en een afsluitend gesprek voor de groepen 1 t/m 7.

Oudergesprekken groep 8

- Voor de kerstvakantie vindt er een gesprek plaats over de sociaal-emotionele ontwikkeling en de resultaten van de B-toetsen;
- In januari krijgen wordt tijdens een ouder- kind gesprek het voorlopige VO advies en digitaal overdrachtdossier (DOD) besproken (route B);
- Over de toetsing, advisering en gesprekkencyclus van groep 8 verwijzen we u naar onze website naar het document protocol VO.

D. Extra contacten

- Krijgt uw kind speciale hulp dan maken we samen aparte afspraken.
- U kunt altijd een extra afspraak maken met de leerkracht van uw kind.

E. Ouderportaal

Nieuws sturen we u via het Ouderportaal. Hierin leest u o.a. waar we op school mee bezig zijn, waarmee en wanneer er hulp nodig is en welke uitjes gepland staan. Ziekmeldingen en het aanvragen van verlof verloopt ook via het Ouderportaal.

F. Directie

De directeur, adjunct directeur en intern begeleiders hebben geen officieel spreekuur. U kunt hen altijd aanspreken, bellen of mailen. Als het nodig is, wordt er een afspraak gemaakt.

Klachtenregeling

De klachtenregeling van onze school is te vinden op de site van MeerderWeert via de volgende link:

<https://www.meerderweert.nl/documenten/>



Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging
- Identiteitscommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad (MR):

Als vertegenwoordiging van ouders en leerkrachten voert de MR-overleg met de directie over de gang van zaken op onze school.

De MR fungeert hierbij als officieel adviesorgaan met rechten en plichten die beschreven staan in de wet op de Medezeggenschapsraad in het onderwijs. Tot de hoofdtaken van de MR behoren o.a. het advies geven en / of instemming verlenen over onderwerpen als schoolplan, schooltijden, personeelsbeleid, arbeidsomstandigheden enz. De MR bestaat uit 4 afgevaardigden namens de ouders en 4 afgevaardigden namens het personeel. De namen worden jaarlijks vermeld op de website.

Oudervereniging (OV):

De oudervereniging werkt sinds 2016-2017 vanuit een nieuwe visie. Alle ouders zijn automatisch lid van de oudervereniging. Ouderhulp is hierdoor laagdrempeliger gemaakt. Er zijn vele activiteiten waarbij u als ouder kunt ondersteunen. U maakt zelf uw keuze of, wanneer en hoe u kunt helpen bij verschillende activiteiten. Uw hulp wordt zeer gewaardeerd!

Identiteitscommissie:

Ouders en leerkrachten hebben samen zitting in de identiteitscommissie. De identiteitscommissie zorgt ervoor dat gevraagd en ongevraagd advies wordt gegeven aan bestuur en directie over alle aangelegenheden die betrekking hebben op de wijze waarop invulling wordt gegeven aan het openbare karakter en de identiteit van de samenwerkingschool.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van €30. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Diverse andere activiteiten en vieringen
- Schoolverzekering

Er zijn geen overige schoolkosten.

Om de schoolactiviteiten te bekostigen wordt er aan ouder(s)/verzorger(s) gevraagd om een financiële bijdrage te leveren. Deze bijdrage is vrijwillig. Alle kinderen mogen deelnemen aan de extra activiteiten die wij als school organiseren, ook als de vrijwillige bijdrage niet betaald kan worden. De ouders van de leerlingen van groep 8 dragen tevens jaarlijks bij voor het schoolverlaters kamp of activiteitenweek.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

U kunt uw kind via het Ouderportaal ziekmelden.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

U kunt via het Ouderportaal verlof aanvragen. Het verlof dient 8 weken vooraf aangevraagd te worden. De directie zal beoordelen of verlof toegekend wordt. Hiervoor hanteren wij ons beleid verlofaanvragen, schoolverzuim en leerplicht. Dit document is te vinden in de boekenkast op het ouderportaal.



4.4 Toelatingsbeleid

De grenzen aan de mogelijkheden van de ondersteuning op onze school zijn bereikt wanneer we binnen zorgniveau 4 en/of zorgniveau 5 niet meer tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van het kind en er sprake is van een duidelijke stagnatie in de ontwikkeling. Het belang van het kind wordt dan geschaad bij langer verblijf op onze school. Onze school geeft ook in een aantal specifieke gevallen haar grenzen aan:

- Kinderen met een meervoudige fysiek medische handicap die intensieve persoonlijke verzorging nodig hebben.
- Kinderen met een verstandelijke beperking waardoor contact met leerlingen uit de groep niet of nauwelijks mogelijk is.
- Kinderen die zichzelf en anderen in gevaar brengen door bijvoorbeeld een gedragsstoornis/ persoonlijkheidsstoornis, waarbij de veiligheid voor zichzelf en anderen in het geding is.
- Wanneer behoefte aan therapeutische ondersteuning / setting groter is dan aan de behoefte aan onderwijs.
- Wanneer een kind meer dan 1/3 van de tijd intensieve begeleiding van de leerkracht vraagt gedurende een jaar en dit niet tot verandering leidt.

In deze specifieke gevallen kan het betekenen dat kinderen niet kunnen worden aangenomen op onze school. Vanuit de wet op passend onderwijs zullen we samen met ouders/verzorgers, intern ondersteuningsteam en het samenwerkingsverband een beter passende plek zoeken. Bij een nieuwe aanmelding volgen we als school het advies van de voorschoolse opvang of vorige school m.b.t. voortgang ontwikkeling en de best passende plek. We bekijken per kind wat er nodig is en kunnen zowel intern als extern bepaalde ondersteuning bieden. Denk aan de inzet van de logopediste, taalspecialisten en ook aan de inzet van extra materialen en middelen. Onze samenwerkingspartners zijn: CJG gezinswerker en opvoedondersteuner, Punt Welzijn, GGD, logopedie, fysiotherapie, ergotherapie, speel- en leercoaches, trainers (zoals weerbaarheidstraining) en opvoedkundige ondersteuning.



4.5 Algemene informatie

Via de volgende link komt u op de website van Meerderweert terecht voor algemene informatie (verzekering, sponsoring etc.): <https://www.meerderweert.nl/Algemene-zaken>

AVG

In het ouderportaal van Basisonline kunt u als ouder(s)/verzorger(s) zelf een toestemmingsformulier invullen voor wat betreft de wet bescherming persoonsgegevens (AVG). In dit formulier kunt u aangeven wanneer uw kind wel of niet in beeld mag. Hierdoor weten leerkrachten welke kinderen zij al dan wel of niet mogen vastleggen voor schoolse activiteiten.

U kunt alle documenten die zijn opgesteld om invulling te geven aan de AVG via de volgende link vinden: <https://www.meerderweert.nl/Privacy>

Schade aan devices

Op onze school maken onze leerlingen gebruik van verschillende devices. De leerlingen van de onderbouw (groepen 1-2) maken gebruik van iPads en de leerlingen van de midden- en bovenbouw (groepen 3 t/m 8) maken gebruik van Chromebooks. Wanneer een leerling opzettelijk een device heeft beschadigd, of wanneer er sprake is van verwijtbaar gedrag vragen wij ouders om via de eigen WA-verzekering dit bedrag te vergoeden. Let op: niet alle verzekeringen vergoeden het volledige bedrag. Het restbedrag zal door u als ouder(s)/verzorger(s) betaald moeten worden.

Telefoonbeleid

Met ingang van het nieuwe schooljaar (2024-2025) hanteren wij een strikt beleid met betrekking tot het gebruik van mobiele telefoons op onze school. Dit beleid is gebaseerd op recente richtlijnen van de overheid en heeft als doel een optimale leeromgeving te creëren waarin leerlingen zich kunnen concentreren en presteren.

Algemeen beleid

Verbod op school:

Mobiele telefoons zijn niet toegestaan op school.

Toestemming:

Alleen met expliciete toestemming van de leerkracht mogen leerlingen hun telefoon tijdens de les gebruiken. Deze toestemming moet schriftelijk via e-mail worden bevestigd.

Uitzonderingen:

In specifieke gevallen, zoals medische redenen of beperkingen, kan een uitzondering worden gemaakt. Dit wordt individueel besproken met de leerkracht.

Praktische uitvoering

Inleveren en ophalen:

Leerlingen leveren hun telefoon in bij de leerkracht aan het begin van de schooldag. Aan het einde van de schooldag kunnen zij hun telefoon weer ophalen.

Opslag:

De ingeleverde telefoons worden veilig opgeborgen. Wij vertrouwen erop dat dit beleid bijdraagt aan een positieve leerervaring voor alle leerlingen.



5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op onze school volgen en analyseren we de ontwikkeling van onze leerlingen goed en wordt het onderwijs afgestemd op de behoefte van ieder kind. Door middel van toetsen en observaties in de klas, worden de leerresultaten van ieder kind het hele jaar gevolgd. Voor kinderen in groep 1-2 gebeurt dit aan de hand van de leerlijnen van Parnassys (leerlingvolgsysteem). Observaties worden hier in bijgehouden. Voor kinderen vanaf groep 3 gebruiken we CITO (Leerling in beeld). We hebben een model waarin we een keer per jaar samen een schoolzelfevaluatie maken (op basis van de medio toetsen van CITO) en een keer per jaar de opbrengsten (eindtoetsen) in de clusters analyseren en nagaan of ons onderwijs tot de gewenste ontwikkeling heeft geleid. Ook gegevens op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling (Viseon) maken hier deel van uit. Vanuit de clusters worden de acties vertaald in een onderwijsplan. In dit onderwijsplan staat beschreven wat leerkrachten aan differentiatie verzorgen. Het werken met het (rap)portfolio en eigen leerdoelen voedt op termijn meer en meer ons beredeneerde aanbod. De leerlingen krijgen twee keer per jaar een (rap)portfolio mee naar huis. Er vindt drie keer per jaar een oudergesprek plaats. De leerlingen zijn bij deze gesprekken aanwezig. In oktober/november is het gesprek gericht op de sociaal-emotionele ontwikkeling. In februari en juni worden de sociaal-emotionele ontwikkeling en de resultaten besproken. De gesprekken voor de leerlingen van groep 8 vinden plaats in november en januari. Meer informatie over de advisering is terug te vinden bij het kopje 'voortgezet onderwijs.'



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

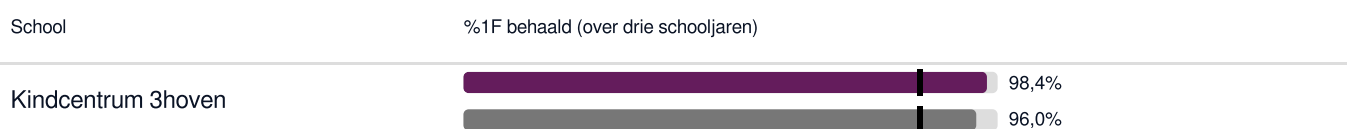
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?

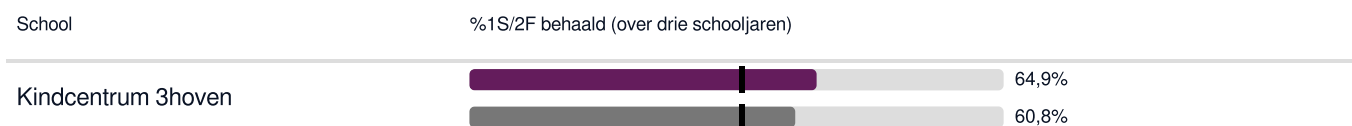


Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (50,6%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Vanaf groep 6 wordt al voorbereidend gewerkt aan de overstap naar het Voortgezet Onderwijs (VO). Resultaten van de leerling worden meegenomen in een voorlopig advies. Dit voorlopig advies bespreken we met u.

Naast de leerresultaten zijn ook de werkhouding, interesse(s) en motivatie voor school en leren een belangrijke factor in het schooladvies. Indien de uitslag van de doorstroomtoets in groep 8 hoger uitvalt dan dit schooladvies dan wordt het advies heroverwogen. Hierbij betrekken we u als ouder(s)/verzorger(s). Is het resultaat op de eindtoets lager of gelijk aan het schooladvies? Dan gaat het schooladvies niet naar beneden. Op basis van de kennis en ervaring die de school heeft opgedaan tijdens alle jaren dat uw zoon/dochter op onze school zit, is het schooladvies tot stand gekomen.

Binnen ons Samenwerkingsverband maken leerlingen de overstap naar het VO via route A of route B. Route B houdt in dat we als basisschool samen met u als ouders inschatten, dat de leerling met de basisondersteuning (de ondersteuning van de mentor of coach, die voor alle leerlingen geldt op de VO-school) kan worden begeleid naar een diploma.

Voor leerlingen in het VMBO kan extra ondersteuning op het gebied van leren (LRO) worden aangevraagd wanneer de leerling voldoet aan bepaalde criteria. Is dit het geval dan informeren we u daarover. Route A houdt in dat we als basisschool samen met u als ouders inschatten, dat een vroegtijdige verkenning met het VO wenselijk is en de leerling met basisondersteuning + eventueel aanvullende ondersteuning op het VO een diploma kan halen. Dat geldt ook voor leerlingen waarvan we inschatten dat een uitstroom naar Praktijkonderwijs wordt gemaakt.

In het schooljaar dat uw zoon/dochter in groep 7 zit wordt u hierover nader geïnformeerd. De vroegtijdige verkenning en afstemming maken het mogelijk dat, eerder dan het centrale aanmeldmoment, duidelijk is welke VO-school de best passende plek is voor uw zoon/dochter, met passende ondersteuning indien nodig. Voor alle leerlingen is het aan te raden om tijdig de open dagen en andere kennismakings- of voorlichtingsactiviteiten van de VO-scholen in onze regio te bezoeken. Voor alle schoolverlaters wordt een OKR (onderwijskundig rapport) ingevuld door de leerkracht(en) van de basisschool. Het OKR is wettelijk verplicht en geldt als overdrachtsdossier van de basisschool naar het VO. Voordat dit gedeeld wordt met de VO-school heeft u uiteraard inzage in het dossier van uw zoon/dochter. Het adviesformulier is een onderdeel van het OKR en krijgt u van ons mee, zodat u dit op het moment van aanmelding kunt overleggen aan de VO-school. Vanaf 2024 geldt een centraal aanmeldmoment voor alle leerlingen van groep 8.

Samen dragen we zorg voor de overstap naar de best passende plek voor elke leerling, met passende ondersteuning als dat nodig is!



Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	2,1%
vmbo-k / -(g)t	6,3%
vmbo-(g)t	16,7%
vmbo-(g)t / havo	6,3%
havo	20,8%
havo / vwo	22,9%
vwo	25,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

EMOTIONEEL VRIJ

ZELFVERTROUWEN

NIEUWSGIERIG

Onze leerlingen moeten emotioneel vrij en met zelfvertrouwen kunnen spelen en ontwikkelen. Zij moeten zich vrij en veilig voelen anders te mogen zijn, doen en denken. Zij leren vanuit een goed zelfbeeld te reflecteren op eigen denken en handelen om zo met respect voor anderen samen te kunnen werken. Op basis van normen en waarden werken en spelen zij samen in de digitale en levensechte wereld.

De leerkracht daagt leerlingen uit om verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de sfeer in de groep en schept een vriendelijke, veilige en coöperatieve sfeer in de klas.

Samenwerking met ouders als gelijkwaardige partners zien wij als vanzelfsprekend.



Werkwijze Sociale opbrengsten

In het begin van het schooljaar starten we met het project "Grip op de groep" om de vorming van positieve groepen te stimuleren. Door de hele school heen maken we de gouden afspraken zichtbaar: zorg voor jezelf, zorg voor elkaar en zorg voor de omgeving. De leerkrachten en andere schoolbetrokkenen fungeren als rolmodel. Trainingen vanuit Punt Welzijn gericht op weerbaarheid, sociale cohesie en omgaan met prikkels stimuleren een positief, veilig klimaat in de groep en in de school. Via analyses van leerkracht- en leerlinglijsten van Viseon, groeps- en leerlingbesprekingen, tevredenheidspeilingen en kindgesprekken monitoren we de sociale opbrengsten en plegen we interventies om deze te verbeteren, waar nodig samen met ouders.

In het schooljaar 2024-2025 gaan wij werken met Kanjertraining. Het team zal door middel van teambijeenkomsten bijgeschoold worden om de kanjertraining op de juiste manier in te zetten.



6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:30

Opvang
 Schooltijd

Woensdag: Alle kinderen zijn woensdagmiddag vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Humankind BSO WatchOut** en **Humankind BSO Bubbels**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Humankind BSO WatchOut** en **Humankind BSO Bubbels**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Voor- en naschoolse opvang wordt verzorgd door Humankind. **POV De Rakkertjes** (voorheen de peuterspeelzaal), **BSO Bubbels** en **BSO Atlantis** zijn gevestigd op locatie Anjelierstraat. Tussen 7.30 uur en 18.30 uur wordt een aantrekkelijk programma aangeboden.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2024	25 oktober 2024
Kerstvakantie	23 december 2024	03 januari 2025
Voorjaarsvakantie	03 maart 2025	07 maart 2025
Meivakantie	21 april 2025	05 mei 2025
Hemelvaart	29 mei 2025	30 mei 2025
2e Pinksterdag	09 juni 2025	09 juni 2025
Zomervakantie	07 juli 2025	15 augustus 2025

Voor elke vakantie (herfst - Kerst - carnaval - mei - zomer) zijn alle kinderen om 12.00 uur uit.

Studiedagen:

- 20 sept
- 30 sept
- 1 okt
- 6 nov
- 6 dec
- 12 feb
- 31 mrt
- 18 juni

Een overzicht met de studiedagen, waarop alle kinderen vrij zijn is ook te vinden op het ouderportaal.

De studiedagen staan in het teken van onze nieuwe missie/visie. Voor de invulling van de studiedagen zijn we afhankelijk van externen. Met die reden zijn er veel studiedagen op een korte termijn.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Medewerkers school	Maandag, dinsdag, donderdag	08.00u tot 16.30u
Medewerkers school	Woensdag	08.00u tot 15.00u
Medewerkers school	Vrijdag	08.00u tot 15.30u
Jeugd- en gezinswerkers	Vooraf aangekondigd	Wisselende tijden



Bereikbaarheid teamleden

U kunt de leerkrachten het beste bereiken via het ouderportaal. Via dit ouderportaal kunt u de leerkracht een berichtje sturen, een absentie of verlofaanvraag indienen en de jaarkalender inzien. In de boekenkast op het ouderportaal staat ons beleid rondom verlofaanvragen, schoolverzuim en leerplicht. Hierin kunt u vinden of uw zoon/dochter recht heeft op verlof.

Wilt u telefonisch contact opnemen met een medewerker, doe dit dan bij voorkeur voor of na lestijd.

CJG

Aan onze school is een gezinswerker van Centrum Jeugd en Gezin (CJG) verbonden. Eenmaal in de twee weken is er een open spreekuur. Ouders kunnen zonder afspraak terecht voor het bespreken van diverse onderwerpen en vraagstukken rondom het thema opvoeden. Ook medewerkers van onze school kunnen met de gezinswerker in overleg gaan. Diverse vraagstukken kunnen samen verkend en besproken worden. Doel: samen sterk voor kinderen! Tijdens elke overlegvorm respecteren en






kindcentrum
3hoven
samensterkvoor**kinderen**

 **meerderweert**
samen zijn we meer